

# PREVENČE DUŠEVNÍCH ONEMOCNĚNÍ STUDENTŮ STŘEDNÍCH ŠKOL

To už i středoškoláci mají duševní problémy?!

\* Juliána Handzelová, Lucie Lemonová, František Novotný



**67 %**

studentů uvedlo,  
že jim nejvíc ze všech faktorů  
způsobuje úzkost  
**ŠKOLA\***



**34 %**

studentů se **NECÍTÍ**  
optimisticky ohledně  
své budoucnosti\*

\*data z našeho kvantitativního výzkumu, N=76 (studenti středních škol ve věku od 15-19 let)

# ŠKOLA

získávání  
vzdělání  
a vědomostí

rozvoj  
sociálních  
a emočních  
dovedností

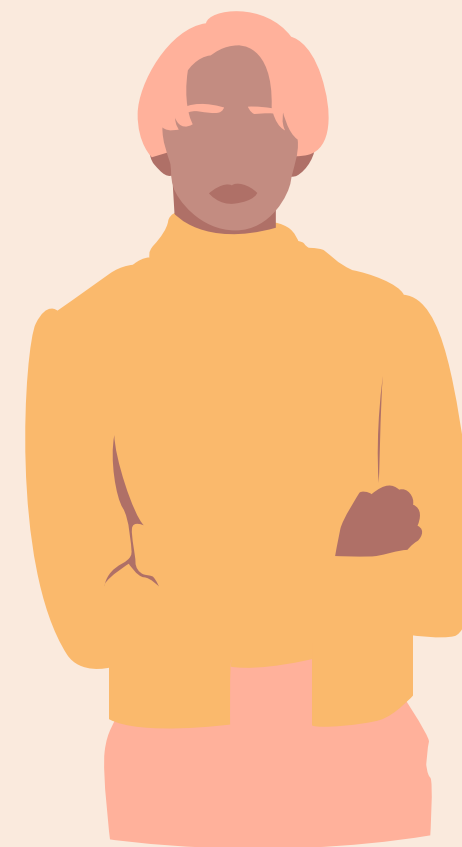


# Co se děje?

- \* ČR je ze všech zemí OECD na nejnižší příčce, co se týče oblíbenosti školy mezi žáky (MŠMT)
- \* na střední škole NENÍ povinný školní psycholog
- \* roli školního psychologa, výchovného poradce zastává řadový učitel
- \* nedostatek výzkumů na téma duševního zdraví mladistvých
- \* nedostatečná medializace tématu



Jeden z našich výchovných poradců je zástupce ředitele a druhý je učitelka českého jazyka.



Výpověď ředitele SŠ z kvalitativních rozhovorů.

Na to tady prostě nikdo nemá kapacitu. Většinou to rovnou hodíme do koše.

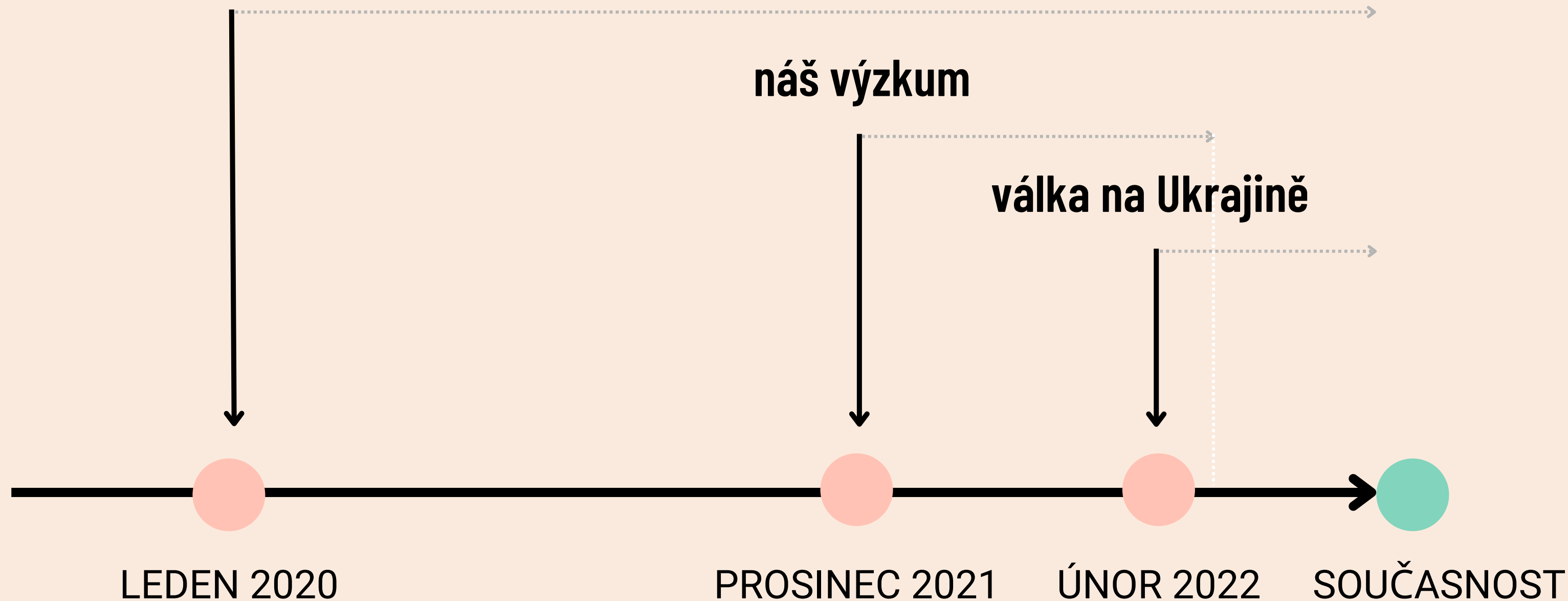


Výpověď ředitele SŠ z kvalitativních rozhovorů.

# Faktory ovlivňující duševní zdraví:

- \* pocit stresu a obavy ze zvládnutí testu či zkoušení
- \* nízké očekávání učitelů a podceňování ve výkonech žáka
- \* vztahy ve třídě
- \* bohatství rodiny (porovnávání se s ostatními)
- \* nadměrné užívání internetu
- \* mimořádné události

# vypuknutí pandemie COVID-19





# Pandemie COVID-19

**36 %**

mladých (18-26 let) v ČR  
trpělo zhoršeným  
duševním zdravím  
oproti stavu před pandemií  
(AV ČR; N=112)

**69 %**

respondentů uvedlo,  
že ztratilo motivaci ke studiu\*

pro  
**71 %**

respondentů byla  
role školního psychologa  
nedůležitá\*

\*data z našeho kvantitativního výzkumu, N=76 (studenti středních škol ve věku od 15-19 let)

U mě ve třídě se u dvou spolužáků přes pandemii objevily poruchy příjmu potravy a nikdo to neřeší.



Výpověď studentky SŠ z našeho rozhovoru.

V průběhu roku mě spolužáci šikanovali. Pandemie mě hodně zachránila a naopak se můj stav zlepšil.



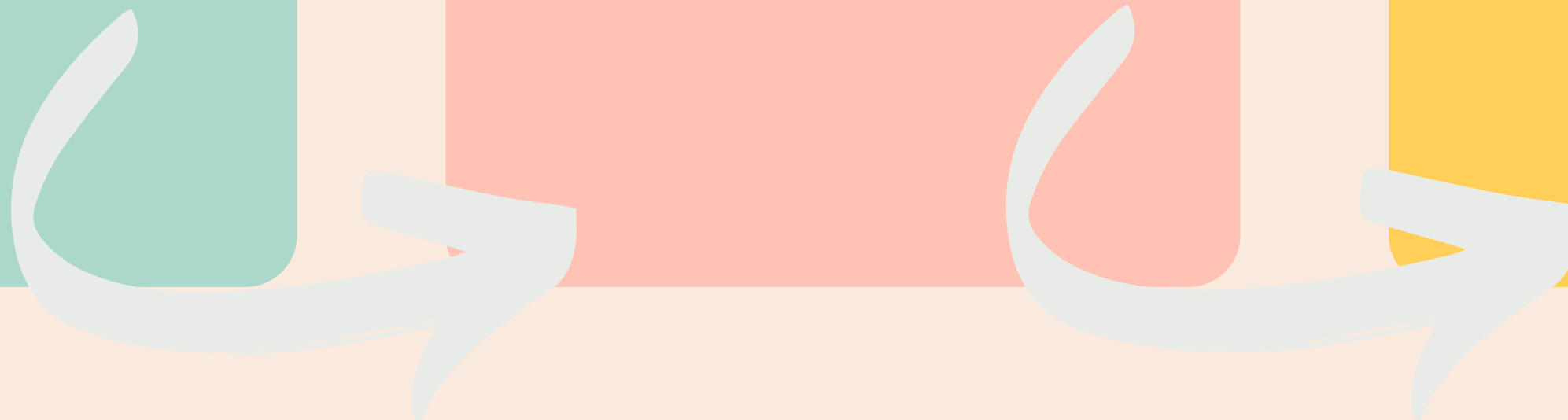
Výpověď studentky SŠ z našeho rozhovoru.

# Proč je to problém?

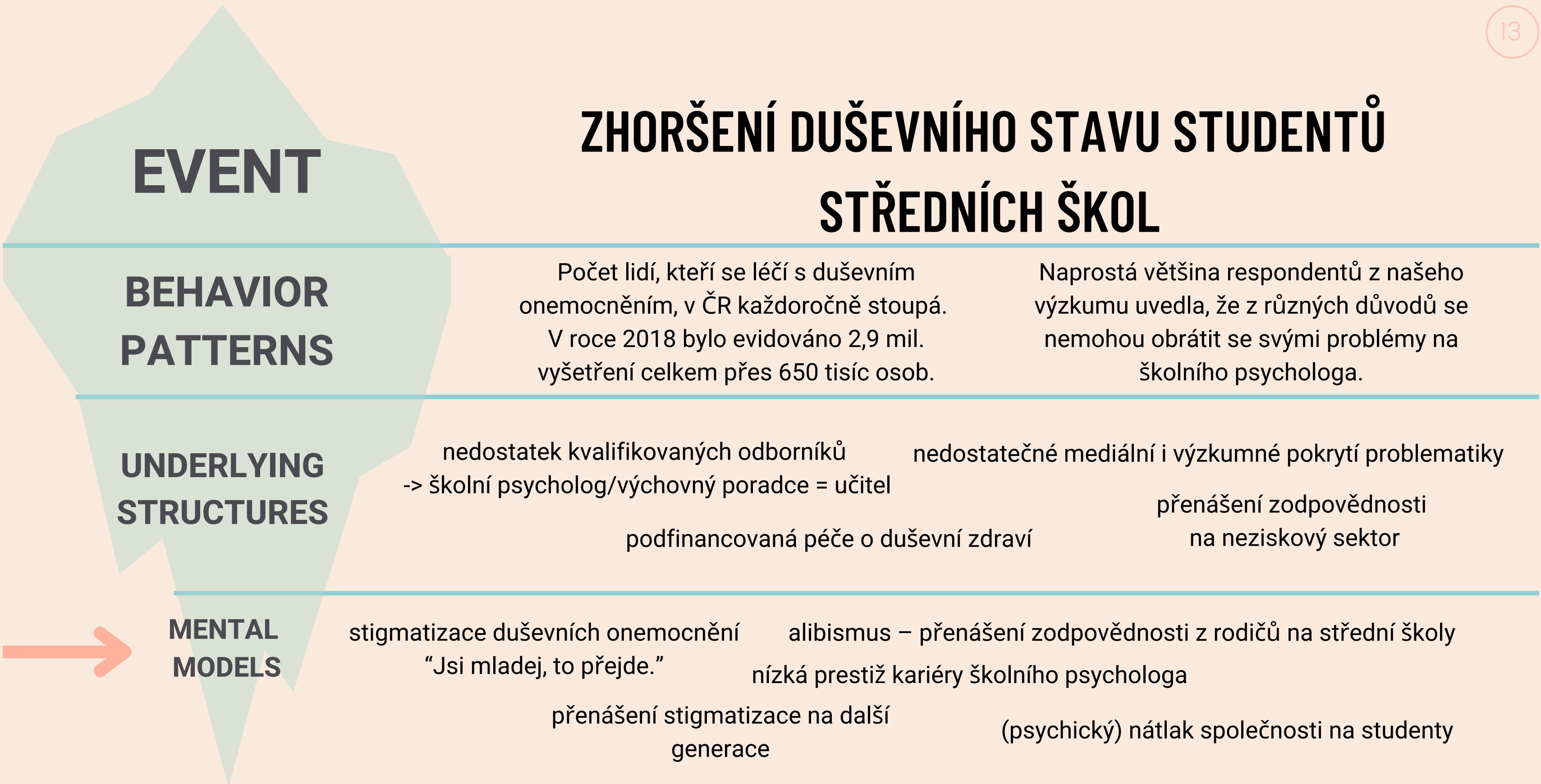
individuální

celospolečenský

celosvětový



# ZHORŠENÍ DUŠEVNÍHO STAVU STUDENTŮ STŘEDNÍCH ŠKOL



# Stakeholderi

MÉDIA

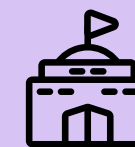


VLÁDA

NEZISKOVÝ  
SEKTOR

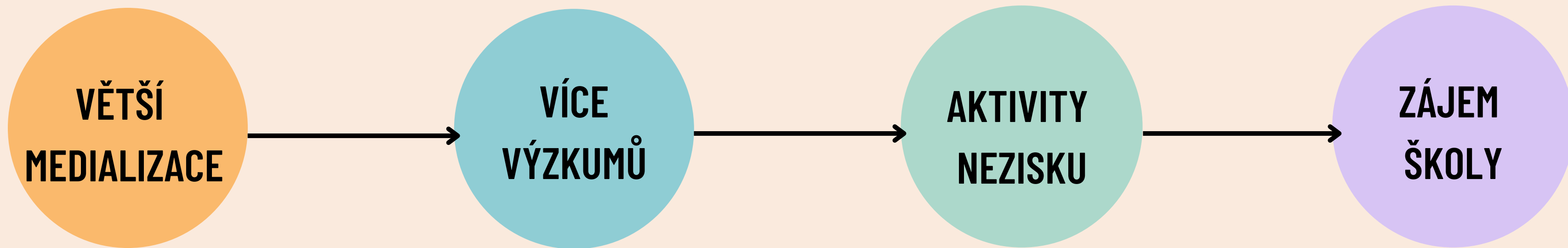
SPOLEČNOST

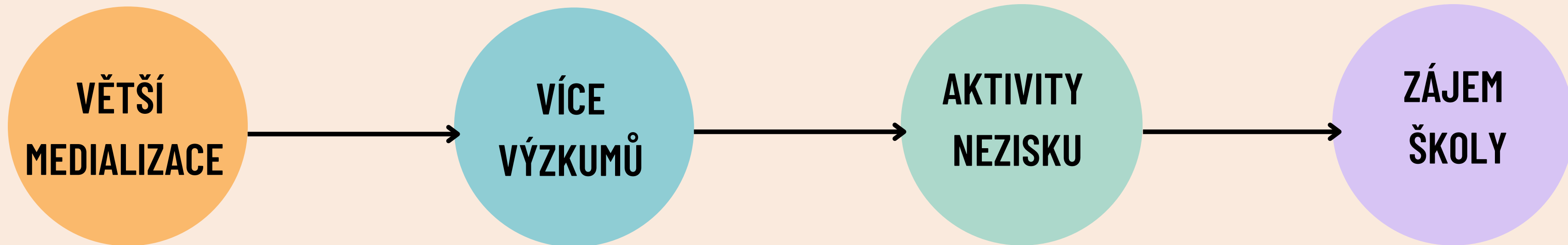
ŠKOLA



-  média
-  vláda
-  neziskový sektor
-  škola
-  společnost

- média
- vláda
- neziskový sektor
- škola

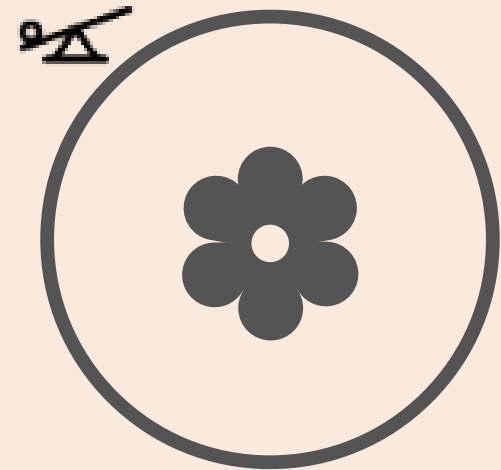




- média
- vláda
- nezisk
- škola
- společnost



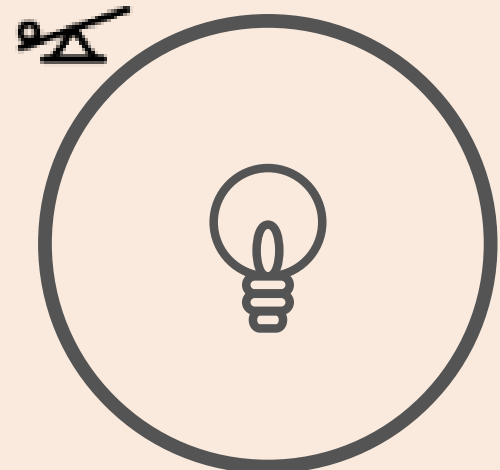
# Pákové body



stigmatizace duševního zdraví  
a využívání péče o něj

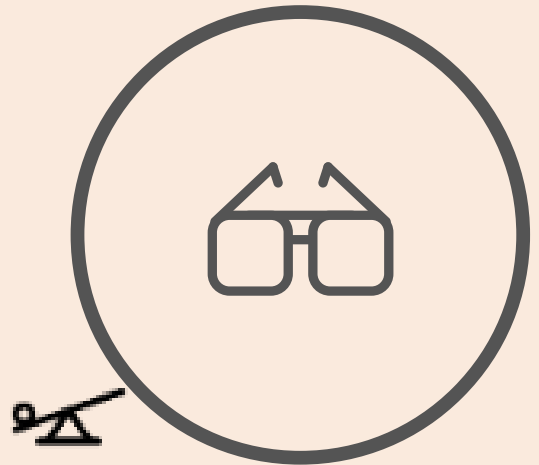


nedostatečná prestiž kariéry  
školního psychologa

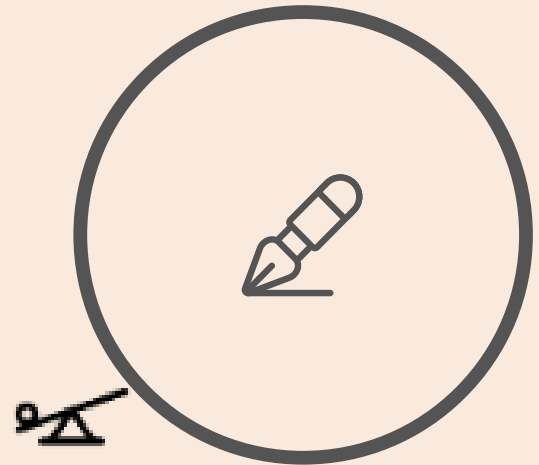


alibismus/  
přenášení zodpovědnosti

přenášení stigmatizace  
na další generace



nezájem o problematiku  
ze strany školy



# Lessons learned



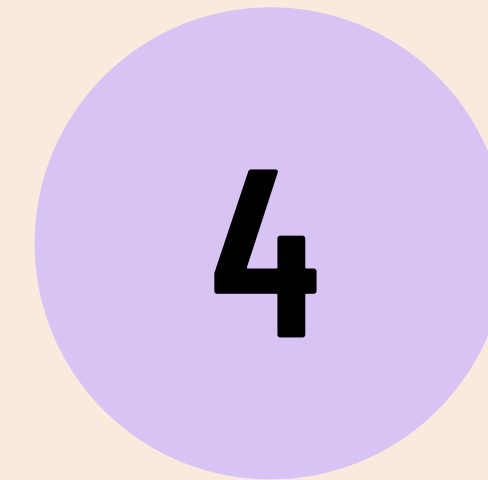
nedostatečná  
**medializace**  
**a osvěta**  
o tématu



nízká  
**spolupráce** mezi  
aktéry  
a institucemi



**absence**  
**výzkumů** na  
téma duševního  
zdraví studentů  
SŠ



nezájem o **celoživotní**  
**vzdělávání** pedagogů  
a nedostatek  
**kvalifikovaných**  
psychologů

# Výzva k akci



provádět  
výzkumy

šířit osvětu  
a zvýšit  
medializaci  
o duševním  
zdraví

více  
kvalifikovaných  
odborníků

destigmatizovat  
duševní zdraví

sjednotit  
a inovovat  
systém

- média
- vláda
- nezisk
- škola
- společnost

**DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ  
STUDENTŮ SE SAMY  
NEVYŘEŠÍ.**

**ZAČNĚME JEDNAT,  
JSOU NAŠE BUDOUCNOST!**